**Отчет о проделанной работы**

**за 2018-2019 учебный год**

**в младшей группе воспитатель Сидорова Е.А.**

 Первую младшую группу в начале учебного года посещает 8 детей. Из них 4 девочки и 4 мальчика. Второй младшей группе 11 детей. Из них 6 мальчиков и 5 девочек.

 Первую младшую группу в конце учебного года посещает 11 детей из них 4 девочки и 7 мальчиков. Второй младшей группе в конце учебного года посещает 8 детей. Из них 2 девочки и 6 мальчиков.

 В 2018-2019 учебном году воспитательно-образовательная работа в группе строилась на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада, реализуя образовательную программу дошкольного учреждения, разработанную на основе образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакции Веракса Н.Е., в соответствии с ФГОС.

Годовые задачи на 2018-2019 учебный год:

Укреплять здоровье воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и формирование привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний.

Развивать познавательный интерес, интеллектуально – творческий потенциал каждого ребенка через проектно-исследовательскую деятельность.

Текущая образовательная деятельность в группе осуществляется по следующим образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Для осуществления качественной работы по данным направлениям в нашей работе были использованы следующие средства воспитания:

-игра;

-трудовая деятельность;

 -личный пример взрослого;

-объекты природы.

Формы работы:

-совместная деятельность;

-работа с родителями;

-самостоятельная деятельность.

В течение всего учебного года создавались условия для укрепления и сохранения здоровья детей. Детей приучали ходить в облегченной одежде, обеспечивали пребывание их на свежем воздухе в соответствии с режимом дня; воспитывали интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Ежедневно проводилась утренняя гимнастика продолжительность 8-10 минут.

Занятия по физкультуре проводились три раза в неделю в помещение детского сада. В результате проделанной работы дети научились ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед; бросать и катать мяч; ползать на четвереньках; подлезать под дугу, веревку; сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади. Все дети с удовольствием выполняли физические упражнения.

В течение года детям прививались культурно-гигиенические навыки. Некоторые дети умеют самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой; вытирать лицо и руки личным полотенцем; знают, где находится их личное полотенце (затруднение имеет Тимур, Кирилл т.к они не давно пришли).

Сформирован навык пользования индивидуальными предметами -носовым платком, салфеткой. Сформированы элементарные навыки поведения за столом (Аня, Андрей, Мэргэн). Учили детей одеванию и раздеванию в определенном порядке, аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать обувь. Пока не все дети могут полностью раздеваться и одеваться без помощи взрослого (Клава, Софа, Кирилл, Тимур, Гера, Ярик, Егор, Мэргэн). Трудности возникают при расстегивании пуговиц, застегивании сандалий (почти у всех детей). С такими детьми проводилась работа индивидуально, а так же беседы с родителями.

Работа по окружающему миру осуществлялась в систематической последовательности: мы знакомили детей с предметами ближайшего окружения, с явлениями общественной жизни, с трудом взрослых. В результате почти все дети различают и называют игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, овощи, фрукты, виды транспорта (трудности возникают у в первой младшей группе, кроме Кристины, Егора, Ани, а во второй младшей группе у Любы, Миши, Полины). Дети хорошо ориентируются в групповой комнате; во второй младшей группе называют свое имя, некоторые фамилию.

Большое внимание уделялось экологическому воспитанию детей: рассматривали комнатные растения, наблюдали за домашними животными, знакомились с домашними птицами и птицами на участке детского сада. Учили детей различать и называть диких животных (в процессе чтения сказок, рассматривания иллюстрации). Формировали умение выделять их характерные особенности. Знакомили детей с отличительными особенностями животных, птиц.

Учили различать по внешнему виду и вкусу -наиболее распространенные овощи и фрукты.(трудности возникали у всех детей первой младшей группы ).

Наблюдали за красотой природных явлений. Формировали бережное отношение к окружающей природе.

По развитию речи упражняли детей в произношении изолированных гласных и согласных звуков в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз. Предлагали для рассматривания картинки, игрушки, предметы; приучали слушать и слышать рассказ воспитателя; учили отвечать на заданный вопрос, делиться информацией.

Так же мы уделяли большое внимание нравственному воспитанию. Воспитывали у дети доброе и заботливое отношение к взрослым. Создавали игровые ситуации, способствующие формированию доброжелательного отношения к сверстникам. Приучали детей общаться спокойно, без крика.

Учили детей здороваться и прощаться; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова "спасибо, до свидание, пожалуйста и т. д". Приучали детей не перебивать говорящего. Воспитывали отрицательное отношение к грубости, жадности.

Формирование элементарных математических представлений мы учили детей составлять и выделять из нее один предмет; сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставление предметов; сравнивать предметы одинаковых размеров; различать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; обследовать форму фигур, используя осязание и зрение. Учили ориентироваться в расположении частей своего тела и соответствии с этим различать пространственные направления от себя: впереди-позади,сзади, вверху - внизу, справа -слева. Учили различать правую и левую руку; ориентироваться в частях суток: день-ночь, утро-вечер.

По трудовому воспитанию также велась работа в течении года. Дети активно помогают в уборке игрушек после игры - это как Клава, Тимур, Кирилл, Артем, Егор, Кристина, Андрей, Ярик, Алеша и Софа. Знают место каждой игрушки.

Во время чтения художественной литературы приучали детей слушать, потешки, сказки, стихи, песенки; предоставляли детям возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых произведений. Многие дети могут читать стихи с помощью воспитателя и самостоятельно(Аня, Миша, Егор, Андрей, Артем, Алеша) и самостоятельно рассматривают иллюстрации в знакомых книжках.

Знакомили детей с карандашами, кистью, красками; учили различать основные цвета красок; учили ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков; формировали умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета.

С большим удовольствием дети лепят из пластилина и соленого теста. Учили раскатывать комочки пластилина круговыми и прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар между ладонями обеих рук, создавать предметы состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижатия друг другу.

Приобщали детей к искусству аппликации, формировали интерес к этому виду деятельности. Учили детей предварительно выкладывать на листе бумаги, приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности. Составляя заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу, аккуратно пользоваться клейстером.

Нравятся детям игры с настольным и напольным строительным материалом. Учили детей конструировать элементарные постройки по образцу и самостоятельно. Дети различают основные формы деталей строительного материала; совместно с воспитателем строят разнообразные постройки, обыгрывают их, убирают строительный материал после игры на место.

В течение года были проведены праздники:"Мы солдаты, бравые ребята","8 марта с Кикиморой", "Путешествие в космос", "Незнайкины эстафеты","Веселые эстафеты с Красной Шапочкой и серым волком","Осенняя эстафеты".

На протяжении всего года развивали у детей интерес к различным видам игр: сюжетно-ролевым, дидактическим, подвижным. Ежедневно во всех видах деятельности проводилась та или иная игра.

Большое значение в младшей группе имеют дидактические игры, так как они развивают сенсорные способности детей, поэтому мы в разные режимные моменты и вовремя образовательной деятельности использовали много дидактических игр и упражнений на закрепление знаний о величине и форме, цвете предметов.

Все эти игры были направлены на то, чтобы создать у детей бодрое, радостное настроение, желание спокойно и самостоятельно играть, развивать сенсорные способности детей, их речевое общение с взрослыми и сверстниками, умение играть вместе без конфликтов.

 На основании анализа воспитательно-образовательной деятельности мы пришли к такому выводу: существует проблема в освоении программы по образовательной области "Речевое развитие" . В силу своего возраста у многих детей плохо развита мелкая моторика (Люба Б., Полина Ч., Алеша Ч., Ваня А) в связи с этим замечается задержка речевого развития .

 Весь год велась работа с родителями. Мы использовали разные формы работы: беседы (коллективные и индивидуальные, консультации, собрания; предоставляли информационный материал в родительский уголок). Родители активно принимали участие в выставках:

"Золотая осень", "Снегурочка", "Пасхальное творение"

Участвовали в Международных конкурсах Детские таланты:

-"Чудеса Нового года"- Ваня А I место;

-"Сказочный вечер Новый год-Аня М II место;

-"Сказочный вечер Новый год" - Миша Р III место.

Были созданы проекты: "День защитника Отечества"; "Милая мамочка", "Весна -красна".

Были проведены открытые занятия:

-Математика в игровой форме: "Сравнение двух групп предметов";

-"Викторина по сказкам" речевое развитие.

На следующий учебный год поставила для себя такие задачи:

-сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;

-продолжать работать над навыками самообслуживания;

-развивать речь, память, внимание детей;

-развивать мелкую моторику;

-развивать художественно-эстетическое развитие детей.