

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ИВОЛГИНСКИЙ РАЙОН»
МДОУ детский сад «ВИШЕНКА»

Утверждаю:

Заведующий МДОУ д/с «Вишенка»

Самойлова И.В.

Приказ № 35

От «05» 09 2016 г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа обсуждена и одобрена на заседании педагогического совета

№ 1 от 29.08 2016

с. Оронгой

Содержание программы

I. Целевой раздел основной образовательной программы:

1. Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы
- 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, сведения о квалификации педагогических кадров и сведения о семьях воспитанников
- 1.3. Приоритетные направления деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы
- 1.4. Принципы и подходы к формированию образовательной программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы

II. Содержательный раздел основной образовательной программы:

- 2.1. Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы
- 2.2. Используемые программы и технологии
- 2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 5 образовательных областей
- 2.4. Особенности организации образовательного процесса
- 2.5. Принципы организации образовательного процесса
- 2.6. Содержание образовательного процесса в группах с учетом регионального компонента.
- 2.7. Содержание работы, направленной на выявление и развитие у воспитанников выдающихся способностей.
- 2.8. Модель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

3. Материально – техническое обеспечение программы.
3. Распорядок и режим дня пребывания детей в ДООУ
- 3.1. Модель организации образовательного процесса МДОУ
- 3.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности детей
- 3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса МДОУ
- 3.4. Структура образовательного процесса МДОУ
- 3.5. Циклограммы совместной деятельности по возрастам
- 3.6. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий
- 3.7. Модель обеспечения успешной адаптации детей в ДООУ
- 3.8. Организация предметно-пространственной развивающей среды

IV. Краткая презентация

I. Пояснительная записка

Образовательная программа МДОУ разрабатывалась в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N273-ФЗ) - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13)
- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. N 666);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Уставом МДОУ

Образовательная программа ДОУ разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

. Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ. Оптимальным механизмом для реализации этих требований является деятельность ДОУ по разработке и реализации Образовательной программы. В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа МДОУ д/с «Вишенка» состоит из трех разделов

I. Целевой раздел

II. Содержательный раздел состоит из 2-х частей: 1) обязательной части - 80% 2) части, формируемой участниками образовательного процесса ДОУ – 20% Вторая часть образовательной программы ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом национально-регионального компонента.

III. Организационный раздел

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Вишенка» расположен по адресу : РБ Иволгинский район, с. Оронгой, ул. Лесная 39 . телефон 8- 301-40- 25- 3- 09 График работы: с 7.30 до 18.00, суббота, воскресенье - выходные дни.

Учреждение обеспечивает уход, присмотр, оздоровление, воспитание, обучение детей от 2 до 7 лет.

Общеобразовательная программа МДОУ д/с «Вишенка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому развитию;
- социальному развитию;
- познавательно-речевому развитию;
- художественно-эстетическому развитию.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка в развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы: 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней; 4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности; 7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; 8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся **самостоятельнее, интенсивно развивается речь**. К трем годам дети усваивают основные грамматические структуры, пытаются построить простые предложения. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов, совершенствуются восприятие, начальные формы произвольного обучения, игры, наглядно-действенное мышление. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: **игра, рисование, конструирование**. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, прежде всего фонематический слух, к трем годам дети **воспринимают все звуки родного языка**, но произносят их с большим искажением. Для этого возраста

характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуаций. В этот период начинает складываться **произвольность поведения**. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. У него формируется образ Я.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его **общение становится внеситуативным**. Главной особенностью игры является ее условность. Основным содержанием игры являются **действия с игрушками и предметами – заместителями**. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. **Изобразительная особенность ребенка зависит от его представления о предмете**. Дети уже могут использовать цвет. **Большое значения для развития мелкой моторики имеет лепка**. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве. **Развиваются память и мышление**. В результате целенаправленного воздействия дети могут усвоить большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться половая идентификация**.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего возраста появляются ролевые взаимодействия. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей**. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности**, дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование, формируются навыки конструирования по собственному замыслу. **Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики**, развивается ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, усложняются игры с мячом. К концу среднего возраста **восприятие становится более развитым**. Дети оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет, упорядочить группу предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина, совершенствуется ориентировка в пространстве. **Возрастает объем памяти**. **Начинает развиваться образное мышление**. **Продолжает развиваться воображение**. Увеличивает устойчивость внимания. **Речь становится предметом активности детей**. **Изменяется содержание общения ребенка и взрослого**. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры**. **Появляются конкурентность, соревновательность**. Появляются ролевые и реальные взаимодействия. **Развивается память, внимание, речь**.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети 6-го года жизни начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли для них

становятся более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты. **Развивается изобразительная деятельность.** Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми различными по содержанию : это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети конструируют из бумаги, из природного материала. Продолжается совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строение предмета. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу по условиям.**

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решать задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. **Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.** Продолжает развиваться устойчивость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. **Продолжает совершенствоваться речь.** Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. **Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность, совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика.** Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. **Развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, воображение, речь, образ Я.**

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании **дети свободно владеют обобщенными способами анализа** как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. **У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание.** Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. **К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе**

Географическое месторасположение

Климат в Республике Бурятия резко – континентальный: зима холодная, продолжительная, с большим количеством безоблачных дней, малым количеством осадков и слабыми ветрами. Лето – короткое. Умеренно – влажное. Теплое. Осень продолжительная, прохладная и сухая. Часто наблюдаются заморозки. Устойчивый снежный покров образуется во второй половине октября- первой половине ноября, наибольшее количество снега выпадает в феврале – марте. Снеготаяние – в апреле – мае.

Иволгинский район расположен на левобережье реки Селенги, в центральной части РБ.

Районный центр с.Иволгинск находится в 29 км юго – западнее г. Улан – Удэ на автотрассе

Улан –Удэ –Кяхта –Улан – Батор, через район проходит железнодорожная ветка Улан –Удэ – Наушки – Улан – Батор и на границе с районом расположен аэропорт г. Улан – Удэ.

Сведения о квалификации педагогических кадров

По образованию	высшее	4
	н/высшее	-
	Средне -специальное	4
По стажу	До 5 лет	3
	От 5- 10	1
	От 10 – 15лет	2
	От 15 лет и выше	2
По результатам аттестации	высшая	-
	первая	3
	Соответствует заним. должности	3
	Не аттестованный	2
награждение	Почетная грамота РФ Министерства Науки и Образования	1
	Звание «Почетный работник общего образования РФ»	1
	Звание «Ветеран труда»	3

Сведения о семьях воспитанников

Особенности семьи	полная	41
	неполная	34
	многодетная	27
образование	высшее	13
	н/высшее	4
	среднее	18
	с/специальное	35
	н/среднее	6
Социальный состав	интеллигенция	9
	рабочий	27
	служащий	
	домохозяйка	32
	предприниматель	7

1.3. Основные программные направления развития ребенка и их задачи:

1. Физическое развитие

- Формировать представления о здоровом образе жизни.

- Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии.
- Совершенствовать двигательные навыки.
- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании.
- Воспитывать потребность в движении на основе «мышечной радости».
- Формировать представления о своем теле.
- Формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
- Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности.

2. Социальное развитие

- Формирование навыков культуры общения и разрешения проблемных ситуаций.
- Ознакомление с культурными ценностями России и других стран.
- Формирование интереса к ознакомлению с родным городом, его географией, историей и культурой.
- Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.
- Развитие речи и форм речевого общения.

3. Познавательное развитие

- Формировать умение выбирать необходимую информацию.
- Формировать умение обобщать способы и средства своей деятельности.
- Развивать способность видеть общее в едином.
- Развивать устойчивый интерес к познанию окружающего мира.
- Формировать начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы.
- Познакомить детей с особенностями труда в природе.
- Формировать культуру быта.
- Формировать представления о связях между явлениями и предметами.
- Дать представление о профессиональном труде людей как способе обеспечения жизненных потребностей человека.
- Способствовать овладению ребенком элементарными сведениями истории, географии и культуры Родины.
- Дать представления о грамматических правилах построения и письменной речи.
- Обеспечить работу по подготовке к письму, обучению грамоте и речи как общекультурным средствам общения.
- Формировать элементарные математические представления.
- Развивать конструктивное мышление через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала.
-

4. Художественно-эстетическое развитие

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусств.
- Приобщать детей к высокохудожественной литературе.
- Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные).
- Формировать детское творчество в различных видах детской деятельности.

- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности.

1.4. Основные принципы и подходы к формированию образовательной программы:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
2. Системность в отборе образовательного материала;
3. Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
4. Сочетание наглядных и образовательных технологий обучения;
5. Открытость, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

Все эти цели и задачи определяются на основе анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок: интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их— свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со— взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с— вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.— Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые— замещения; проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими— навыками самообслуживания; любит слушать стихи, песни, короткие

сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать – различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и

сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учетом возрастных возможностей детей в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»

3 - 4 года

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности. При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Умеет самостоятельно есть. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. может прыгать на двух ногах на двух на месте, с продвижением вперед. Умеет брать, держать.

Переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагога. Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о

правилах дорожного движения. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Различает один и много предметов, большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Различает и называет предметы ближнего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые деревья ближайшего окружения. Имеет элементарные представления о природных сезонных изменениях. Может делиться информацией, сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. Знает, что карандашами, красками, фломастером можно рисовать. Различает Красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями, отламывать, сплющивать, соединять концы. Лепить несложные предметы. Узнает знакомые мелодии, двигается в соответствии с характером музыки. Умеет выполнять движения притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

4- 5 лет

Приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Умеет ходить прямо, бегать сохраняя равновесие при ходьбе и беге. Может ползать на четвереньках, лазать по лестнице – стремянке. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее, чем 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди. Из – за головы, ударять мячом об пол, бросать вверх и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре действия с предметами. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию героев. Может принимать участие в беседах о театре. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Кормить рыб и птиц. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет представление о правилах дорожного движения. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет группировать предметы по цвету, размеру и форме. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет соотношение двух групп предметов. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – с права, на, над, под. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада, называет свое село. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, использует все части речи, простые

нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, отвечает на вопрос воспитателя. Называет произведение, прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. Изображает отдельные предметы, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, красками. Умеет лепить различные предметы, используя разнообразные приемы лепки. Создает изображения предметов из готовых форм. Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте. Умеет выполнять танцевальные движения. Различает и называет детские музыкальные инструменты.

5- 6 лет

Соблюдает элементарные правила гигиены. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу, может самостоятельно скользить по ледяным дорожкам. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую сторону. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, пластичность движений. Владеет способом ролевого поведения, ведет ролевые диалоги. Проявляет инициативу и предлагает новые роли, обогащает сюжет. В дидактических играх подчиняется правилам. Адекватно воспринимает в театре художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры, воплощается в роли. Имеет простейшие представления о театральных профессиях. Самостоятельно одевается, раздевается. Складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое место, убирает после окончания работы. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различают проезжую часть, тротуар, пешеходный переход. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. Умеет использовать строительные детали, способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Умеет считать до 5, отвечать на вопрос «сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета, определить, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, короче – длиннее, одинаковые, равные) на основе приложения их друг другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Умеет двигаться в нужном направлении по сигналу. Определяет части суток. Называет признаки и количество предметов. Называет разные предметы, которые его окружают, знает их назначение. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения, времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. Понимает и употребляет слова – антонимы, умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании

сюжетной картинке. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. Может назвать любимую сказку прочесть наизусть стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, драматизирует с помощью взрослого небольшие сказки. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использование разных материалов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Узнает песни по мелодии, различает звуки по высоте. Может петь. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу. Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии.

6 – 7 лет

Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности. Сформированы элементарные навыки личной гигиены. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Имеет первоначальные представления о составляющих здорового образа жизни и факторах разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдение режима дня. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке. Может прыгать в длину с места, с разбега, через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, бросать мяч вверх о землю и ловить его одной рукой. Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. Договариваться с партнером, подчиняться правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. Объясняет правила игры сверстникам. После просмотра спектакля может оценивать игру актера, используемые средства художественной выразительности. Имеет опыт игры в спектаклях в детском саду. Умеет оформлять спектакль. Используя различные материалы. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями, обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте, элементарные правила дорожного движения. лет Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта» «Пункт медицинской помощи» Различают проезжую часть, тротуар, пешеходный переход. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. Может планировать этапы собственной постройки. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно. Считает в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми

числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» Сравнивает предметы на глаз. Размещает предметы различной величины в порядке возрастания в порядке возрастания, убывания длины, ширины, высоты, толщины. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Различает и называет виды транспорта, предметы облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название своего села, столицы, республики, страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных. Знает 2-3 программных стихотворения, 2 – 3 считалки, 2 – 3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого Детского писателя, любимые сказки и рассказы. Различает произведения изобразительного искусства. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства. Знает особенности изобразительных материалов. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает изображения по мотивам народных игрушек. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. Различает жанры музыкальных произведений. Различает высокие и низкие звуки. Может петь без напряжения, плавно, петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться, умеет выполнять танцевальные движения. Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Усвоил основные культурно – гигиенические навыки. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни. Выполняет правильно все виды основных движений. Может прыгать на мягкое покрытие, мягко приземляться. Может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель, метать предметы правой и левой рукой. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в две шеренги, в два круга. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку. Следит за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта. Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Может моделировать предметно – игровую среду. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средств выразительности. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Знает театральные профессии, правила поведения в театре. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет

трудолюбие. Может планировать свою трудовую деятельность. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта. Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть. Тротуар, подземный переход, пешеходный переход. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. Способен создавать различные конструкции. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак. Устанавливает связи и отношения между множеством и различными частями, находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и больше (количественный порядковый счет в пределах 20) Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального порядка. Соотносит цифру и количество предметов (0 – 9). Различает величины: длину, объем, массу и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Умеет делить предметы на несколько равных частей. Различает, называет: отрезок, угол, круг, овал, треугольник, четырехугольник, шар, куб. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости. Умеет определять временные отношения Знает состав чисел первого десятка и состав чисел парвого пятка из двух меньших. Знает монеты. Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану рассказы о предмете, по сюжетной картинке. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы, знает наизусть 2 – 3 любимых стихотворения, 2 – 3 считалки, 2 – 3 загадки. Называет авторов и иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусств. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения. Лепит различные предметы, передавая форму, пропорции, позы, движения, создает сюжетные композиции. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения, характер. Различает части музыкального произведения. Может петь песни, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию, петь индивидуально и коллективно, сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично

двигаться. Умеет выполнять танцевальные движения. Инсценирует игровые песни, придумывает варианты движений в играх и хороводах. Исполняет на музыкальных инструментах несложные мелодии и песни.

II. Содержательный раздел

2.1. Цели и задачи деятельности МДОУ детский сад «Вишенка» по реализации ООП.

Первостепенной задачей МДОУ на протяжении многих лет является **охрана и укрепление здоровья детей, их физическое и психическое развитие.** Коллектив в течение последних лет уделяет внимание следующим проблемам:

- формированию экологической культуры детей;
- развитию эстетического восприятия мира с помощью театра кукол и изобразительной деятельностью;
- развитие речевой активности детей, начиная с детей младшего возраста;
- воспитанию у детей чувства нравственности, патриотизма;
- художественно – эстетическому;
- формированию духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и компетенций.

Педагоги детского сада творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего **полноценное всестороннее развитие ребенка.**

Руководствуясь этими положениями коллектив ДОУ решает такие **задачи:**

- а) Обеспечение стандарта дошкольного образования, как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возраста с учетом соблюдения преемственности;
- б) Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- в) Создание условий благоприятствующих становлению личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;
- г) Использование технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и интеллектуального развития;
- д) Повышение профессионального мастерства педагогов.

Образовательная программа реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение как ознакомление с предметами и действиями, их свойствами и возможностями осуществляются в организованной форме обучения. Организованная форма обучения органически сочетается с деятельностью детей вне занятий. Занятия и опыт, приобретенные на занятиях, становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования.

2.2. Программное обеспечение

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М.А. Васильева Москва Мозаика – синтез 2010
2. Образовательная программа ДОУ

3. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Москва Мозаика – Синтез, 2010
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. М Мозаика – Синтез 2010
Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду – М. Мозаика – Синтез 2010
5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М. Мозаика – Синтез
6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду
7. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет
8. Куцакова Л.В.. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада, в старшей группе детского сада.
9. Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников – М. Мозаика – Синтез 2010
10. Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений
11. Новикова В.П. Математика в детском саду (мл., ср., стар., подг.гр. – Москва 2003, 2009.
12. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир
13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду- Москва 2006
14. Кокуева Л.В. Духовно – нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа
16. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (Ср., стар. гр.) – Волгоград «Учитель» 2012
17. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию – Санкт – Петербург 2006
18. Т.Н. Зенина «Экологические праздники для старших дошкольников Москва, 2006
19. О.Н. Иванова, Г.Н. Короткова Развитие речи у детей в детском саду – Ярославль, 2010
20. Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» -Москва, 2010
21. З.В. Лиштван Конструирование – Москва 1981
22. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду – Москва 2006
23. Н.А. Карпухина Конспекты занятий в средней группе детского сада – Воронеж 2009
24. В.В. Гербова Занятия по развитию речи с детьми 4 – 6 лет – Москва 1987
25. Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в старшей группе детского сада – Воронеж 2007
26. Стеркина «Безопасность»

Младшая группа

- В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой, второй мл. гр.
 А.В. Аджи Конспекты интегрированных занятий во второй мл. гр.
 Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой мл.гр. детского сада
 Н.Е. Веракса Комплексные занятия в первой и второй младшей гр.
 А.Н. Малышева Аппликация в детском саду
 Н.В. Волчкова, В.Н. Степанова «Комплексные занятия II младшей гр.
 В.П. Новикова «Математика в детском саду»
 С.Г. Якобсон, Т.Н. Доророва Занятия с детьми 2 – 4 лет»

Журнал «Дошкольное воспитание, «Ребенок в детском саду», ИКТ.

Программы дополнительного образования

«Бумажный квадратик» - воспитатель Иванова В.А

«Разноцветная ленточка» - воспитатель Арюкина Г.Н.

«Царство умных малышей» - воспитатель Михайлова Л.А.

«Здоровячок» - учитель физкультуры Сидорова Е.А.

2.3.Содержание психолого - педагогической работы по 5 образовательным областям

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2.4. Особенности образовательного процесса

При построении образовательного процесса учитываются организационные, национально - культурные, демографические, климатические и другие особенности. Одной из основных принципов организации образовательного процесса в соответствии с образовательными стандартами ДО является принцип интеграции образовательных областей, учитывающий возрастные возможности и особенности воспитанников ДОУ.

Образовательные области	Интеграция образовательных областей	Содержание
1. «Физическое развитие»	«Физическая культура»	Развитие физических качеств, накопление двигательного опыта, укрепление здоровья детей
	«Познание»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора о здоровье, здоровом образе жизни
	«Социализация»	Формирование первичных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдения и правил поведения в части здорового образа жизни)
	«Безопасность»	Формирование основ собственной безопасности
	«Развитие речи»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни

		образа жизни
	«Здоровье»	Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья
	«Музыка»	Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей
	«Познание»	Двигательная активность как способ усвоения ребенком предметных действий, а также одно из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности
	«Развитие речи»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми при двигательной активности и физического совершенствования, игровое общение
	«Социализация»	Приобщение к ценностям физической культуры, формирование первичных представлений о себе, двигательных особенностях и возможностях, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности
	«Труд»	Накопление опыта двигательной активности
2. «Социально-коммуникативное развитие»	«Развитие речи»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений о себе, семье, обществе,

		государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения
	«Познание»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о себе, семье, тендерной принадлежности, социуме, государстве, мире
	«Труд»	Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности
	«Безопасность»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье, обществе, и безопасности окружающего тира
	«Физическая культура»	Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами
«Безопасность»	«Развитие речи»	Развитие свободного общения в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях
	«Труд»	Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности

	«Познание»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья, жизни, безопасности окружающей природы
	«Социализация»	Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме, государстве, освоение норм и правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания
	«Здоровье»	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека
«Труд»	«Развитие речи»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых
	«Познание»	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части развития представлений о труде взрослых, детей
	«Безопасность»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности
	«Социализация»	Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме, государстве, освоение норм и правил взаимоотношений со

		сверстниками и взрослыми в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых
	«Физическая культура»	Развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда
3. «Познавательное развитие»	«Развитие речи»	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со взрослыми и детьми
	«Чтение художественной литературы»	Формирование целостной картины мира
	«Здоровье»	Расширение кругозора детей о здоровом образе жизни
	«Социализация»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора о себе, семье, обществе, государстве
	«Труд»	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора о труде взрослых и собственной трудовой деятельности
	«Безопасность»	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора о безопасности собственной жизнедеятельности, безопасности окружающего мира природы
	«Музыка», «Художественное творчество»	Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства
4. Речевое развитие»	Эта область реализуется во всех образовательных областях	
«Чтение художественной литературы»	«Развитие речи»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по

литературы»		поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи
	«Познание»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
	«Социализация»	Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений
	«Художественное творчество»	Развитие детского творчества
5.Художественно – эстетическое развитие» «Музыка»	«Физическая культура»	Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности
	«Развитие речи»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки
	«Познание»	Расширение кругозора детей по поводу элементарных представлений о музыке как виде искусства
	«Социализация»	Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений
«Художественное творчество»	«Развитие речи»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности

	«Познание»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в части изобразительного искусства, творчества
	«Безопасность»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности
	«Труд»	Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности
	«Музыка» «Чтение художественной литературы» «Физическая культура»	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства

2.5. Принципы организации образовательного процесса

- **Принцип занимательности.** Учитывая несформированность познавательной сферы у дошкольника необходимо использовать принцип занимательности с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные условия и задачи и стремления к достижению конечного результата.

- **Принцип новизны** позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности, за счет постановки последовательной системы задач, игровой мотивации, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

- **Принцип динамичности** заключается в постановке таких целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись, расширялись, активизировались т.к. необоснованное дублирование содержания занятий и других видов деятельности – одна из причин снижения внимания и интереса детей к процессу познания.

- **Принцип комплексности.** Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияния на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий и других видов деятельности, формы проведения и интенсивности работ. Игнорирование одного из этих факторов может привести к отрицательному эффекту различных видов познавательной деятельности.

- **Принцип полезности** предусматривает получение не только положительного результата (с точки зрения динамики психофизического развития), но и практической пользы

в виде формирования у детей способов социальной адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

- **Принцип сотрудничества** позволяет создать в ходе различных видов детской деятельности атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности, психологического комфорта.

- **Принцип минимакса** выступает как условие стандартизации развивающего образования. Стандарт должен задаваться в виде некоторого образовательного пространства. Верхний уровень этого пространства задают требования, следующие из образовательного «идеала» и связанного с развитием личности средствами образования. Нижний образуется «обязательным минимумом», который должен быть реально достижим большинством детей и обеспечивает возможность перехода на следующую образовательную ступень. Верхний уровень стандарта - это содержание образования, которое ДООу обязано предложить детям. Нижний уровень – это то, что ребенок как минимум обязан усвоить. Только при опоре на принцип минимакса ДООу станет адаптивным. Ребенок со слабым уровнем развития ограничится минимумом, одаренный или продвинутый в развитии дошкольник возьмет все, что ему дают, и пойдет выше. Все остальные разместятся в промежутке между минимумом и максимумом в соответствии со своими индивидуальными возможностями, способностями и интересами. Каждый ребенок может получить четкую перспективу для своего личностного и познавательного развития

•

2.6 Содержание образовательного процесса с учетом регионального компонента

В программу включен региональный компонент – бурятский язык. Он проводится во второй половине дня в средней, старшей и подготовительной группах, согласно сетке занятий. При организации занятий используется парциальная программа «Амар Мэндэ – э!» под редакцией Г-Х Гунжитовой, О.А.Даревой, Б.Д.Шожоевой(Начальный курс бурятского языка ; для детей старшего дошкольного возраста); «Бурятский язык как государственный в дошкольных образовательных учреждениях под ред. Очировой М.Б., «Амар сайн ухибууд» под ред. Могоевой Д.Д., «Буряад хэлэн» под ред. Могоевой Д.Д., журнал «Одон», периодическая печать «Буряад унэн»

В тематический план программ включены следующие темы:

Географические характеристики:

– Вводное занятие – (введение в курс обучения) ; чем и как будут заниматься, просмотр видеороликов, фотографий, чтение художественной литературы.

– Карта-схема Бурятии Города, районы, реки и горы, озера. Населенные пункты. Достопримечательности Бурятии и его районов.

– Моя семья и род.

Презентация семьи. Родословное древо. Создание личного альбома «Я и моя семья». Традиции народов, заселявших Бурятию. Сказания о народах. Народный фольклор. Театрализованные представления. Участие в семейных фестивалях, ярмарках и соревнованиях. Экскурсии в этнические музеи.

Растительный мир Бурятии.

– Особенности растительности. Ядовитые и опасные растения. Лекарственные растения. Умение различать в гербарии, в рисунках, в прогулках-путешествиях лекарственные и ядовитые растения. Постановка спектаклей, театрализованных игр. Посадка цветов на территории ДООу и дворовых площадок.

– Животный мир.

Особенности животного мира. Каких животных можно встретить в лесу. Охраняемые животные. Фотовыставка. Постановка спектаклей, театрализованных игр. Мероприятия в защиту природы.

Охрана природы

– Охрана природы. Экология и охрана природы. Правила поведения в природе. Помощь природе. Природоохранные акции. Участие в конкурсах . Постановка спектаклей, театрализованных игр.

Повторение материала.

– Повторение тем на конкурсах, викторинах, экологических праздниках. Участие в празднике «Сагаалган», «Сурхаарбан»

Исходя из целей и задач, сформулированных в программе, используются следующие **методы и формы работы:**

- Совместная деятельность с детьми: непосредственно образовательная и образовательная деятельность в режимных моментах;
- Самостоятельная деятельность с детьми;
- Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;
- создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач
- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах),
- метод самореализации через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсия
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Для реализации программы могут быть использованы разнообразные **формы работы:** различные игры, викторины, конкурсы, проведение дней здоровья, экскурсионные выходы.

Формы и виды контроля: конкурсы, викторины, игры, соревнования.

Промежуточные результаты освоения тематических блоков

4-5 лет

Любознательный, активный

Задаёт вопросы поискового характера. Интересуется новым неизвестным в окружающем мире.

Эмоционально-отзывчивый

. Выражает положительные чувства при рассматривании природы Бурятии в альбомах, при просмотре слайдов, видеофильмов. Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам легенд, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Составляет несложные рассказы о растительном и животном мире. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и

конструктивными способами взаимодействиями с детьми. Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту

Устанавливает связи между растительным и животным миром (ярусы леса) с помощью наглядной модели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе

Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

Итоговые результаты освоения тематических блоков

6-7 лет

Любознательный, активный

Задаёт вопросы поискового характера. Интересуется новым неизвестным в окружающем мире. Называет и показывает на карте Бурятию, столицу, свое село..

Эмоционально-отзывчивый

Проявляет устойчивый интерес к познанию уникальной экосистемы Бурятии и о родном , селе. Знает стихи, легенды о родном городе, селе. Уважает труд взрослых разных профессий по охране природы.

Вместе со взрослыми выполняет доступные природоохранные задания.

Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам легенд, историй, рассказов. Мотивирует свое отношение к малой родине и её районам.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Отражает знания о Бурятии, составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.

Способен решать интеллектуальные и личностные задания, адекватные возрасту

Устанавливает связи между растительным и животным миром с помощью наглядной модели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, и природе

Может делать несложные «открытия» в процессе познания растительного и животного мира родного города, района, моря. Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

В ДОУ разработаны и реализуются программы по дополнительному образованию. Кружок «Разноцветные ленточки» (квиллинг)(старшая группа); «Бумажный квадратик»(оригами) (средняя группа), «Царство умных малышей»(сенсорика младшая группа) (срок реализации 2 года); «Здоровячок» (аэробика) (подготовит.гр.). Кружковая работа проводится во второй половине дня по средам и пятницам. Длительность работы 25 -30 минут.

2.7.Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помочь ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др).

2.8.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи :расширение психолого-педагогического кругозора родителей,. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе в рамках внедрения ФГОС ДО.

№	Содержание	Срок
1	Участие на общих, групповых родительских собраниях.	В т/г
2	Оформление информационных стендов, родительских уголков по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.	В течение года
3	Размещение информации на сайте ДОУ.	В течение года
4	Родительское собрание для вновь поступающих детей, индивидуальные беседы-консультации	август В течение года
5	Дни открытых дверей в ДОУ	1 раз в месяц
6	Участие родителей в развлечениях, утренниках, праздниках, выставках, конкурсах	В течение года
7	Организация родительской помощи по созданию предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО,	В течение года
8	Организация и проведение встреч медицинского персонала ДОУ с родителями	В течение года

9	Оформление совместно с родителями тематические выставки, фотовыставки. Совместные мероприятия по ЗОЖ	В течение года
10	Участие в реализации совместных проектах, исследовательской деятельности	В течение года
	Совместная деятельность по подготовке детей к обучению в школе.	Апрель
	Консультировать родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации в детском саду «Я иду в детский сад» или адаптация детей к условиям ДОУ)	сентябрь
	Консультация «Особенности развития ребенка от 4 – 7 лет»	октябрь
	«Исследовательская деятельность и детское экспериментирование, что это такое?».	сентябрь
	«Школа заботливых родителей»: «Роль отца в воспитании ребенка», «Драчуны. Как исправить ситуацию?», «Роль матери в воспитании детей», «Ребенок и компьютер»	Октябрь Ноябрь Январь Март, апрель
	«Нравственное воспитание через интеграцию музыкально-спортивных праздников, развлечений»	В течение года
	«Как закалять ребенка»	ноябрь
	«Проведение музыкальных игр в подготовительных группах с применением УМК»	февраль
	Пальчиковые игры для будущих первоклассников.	март
	Семинар-практикум «В семье первоклассник». Реб. в д/с№2 2016	апрель
	Оформление участка к летнему периоду	май

Родительские собрания

Содержание деятельности	Сроки	
1. Общее родительское собрание «Основные направления работы на новый 2016 - 2017 учебный год»	сентябрь	

<p>2. Групповые тематические родительские собрания по возрастным параллелям</p> <p>Тема: «Наш детский сад, вас видеть рад» (младшая группа)</p> <p>«Возрастные особенности детей старшей группы»</p> <p>« Самостоятельность – ценное качество, необходимое человеку в жизни» (младшая группа)</p> <p>«Чему мы научились за год»(младшая и старшая группы)</p>	<p>По плану воспитателей</p> <p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p>
<p>3. Общее родительское собрание «Результаты выполнения ОП ДО ДОУ»</p>	<p>Май</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения

ДОУ располагает необходимыми ресурсами и условиями, позволяющими осуществлять педагогический процесс. В центре внимания администрации и всего коллектива – создание условий безопасного пребывания воспитанников в здании и на территории. Работники регулярно проходят инструктажи по ТБ, по пожарной безопасности, знакомятся с инструкциями «по охране жизни и здоровья дошкольников».

Материально – техническое обеспечение каждый год пополняется. Медицинское обслуживание строится на основании санитарных правил, осуществляется медицинской сестрой. Огромное внимание уделяется сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Созданы условия для физкультурно – оздоровительной работы. Имеется физкультурный зал. Для оздоровления детей используются природные факторы: солнце, воздух, вода, песок, земля. Спортивный зал.

В зале для проведения физкультурно – оздоровительной деятельности имеется необходимый инвентарь и спортивное оборудование (мячи разных размеров, скакалки, кегли, мешочки с песком, флажки, погремушки, кубики, обручи, скамейки, беговая дорожка). Много изготовлено нестандартного спортивного оборудования.

Методический кабинет.

Содержание и оформление кабинета отвечает потребностям педагогов. Весь методический материал делится:

- нормативные и инструктивные ;
- методическая литература;
- детская художественная литература;
- подписные издания
- дидактический и наглядный материал;

Имеется картотека по образовательным областям.

Музыкальный зал

Пианино, синтезатор, баян, аккордеон, муз. центр.

- набор муз. инструментов и игрушек;
- библиотека муз. литературы;
- разные виды театров :настольный, теневой ,кукольный, пальчиковый;
- кассеты, диски для прослушивания и просмотра.

Медицинский кабинет.

Кабинет оборудован в соответствии с требованиями санитарных правил.

Пищеблок.

Имеется горячий цех, овощной, мясной, складское помещение, раздевалка для персонала кухни.

Пищеблок оборудован: производственной печью, холодильником, морозильной камерой, производственными столами.

В каждой групповой ячейке имеется: естественное и искусственное освещение, естественная вентиляция, евроокна, вода, отдельные спальни, игровая комната, комната для умывания и сан. узел. Все соответствует санитарным нормам. В игровой комнате есть телевизор, комплекты мебели для детей: столы, стулья, стеллажи для игрушек, строительный материал. -экологический уголок с комнатными растениями и календарями погоды в соответствии возрасту детей

-познавательный – интеллектуальный уголок с наборами для экспериментирования

-уголки для сюжетно – ролевых игр;

- уголок уединения;

-психологический уголок (для снятия нервного напряжения)

-игры и игрушки.

Территория дошкольного учреждения огорожена, имеется физкультурная зона, игровая, хозяйственная. Озеленена разными породами деревьев, кустарников. На участке имеются цветники, песочницы. Физическое оборудование для лазания, метания, прыжков. В зимний период времени заливаем ледяные дорожки, горку, делаем поделки из снега.

3.2.. Организация режима пребывания в ДОО

Режим функционирования МДОО детский сад «Вишенка»- 10,5 часов(7.30 – 18.00ч), 5 дней в неделю.

2.1. Режим дня (холодный период) в дошкольном учреждении. Младшая группа

Прием, осмотр, игры	7.30–8.20
Утренняя гимнастика	8.20–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–9.00
Игры, подготовка к занятию	9.00–9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10- 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50 –
Чтение художественной литературы	15.50-16.05
Игры, самостоятельная деятельность	16.05-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-18.00
Детей домой	18.00

Режим дня (теплый период)в дошкольном учреждении. Младшая группа.

Утренний прием на свежем воздухе, игры	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.45

Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.15
Разные виды детской деятельности	9.15-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.30-11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-
	16.00
Занятия по подгруппам, самостоятельная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Уход детей домой	18.00

3.2. Образовательный процесс МДОУ д/с «Вишенка» проходит по подгруппам:

I младшая – дети в возрасте от 2 до 3 лет, **II младшая** – 3-4 года, **средняя** – 4-5 лет, **старшая** – 5-7 лет, прогулки и самостоятельная деятельность проводятся совместно (младшая и средняя -старшая)

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности в I младшей группе

Виды организованной деятельности	Кол во
Познание Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира	1
Развитие речи Чтение художественной литературы	2
Художественное творчество Рисование	1
Лепка	1
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности во II младшей группе

Виды организованной деятельности	Кол во
Познание Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира)	2
Развитие речи. Чтение художественной литературы	1

Художественное творчество	
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

Организованная образовательная деятельность первой и второй младших групп.

ПОНЕДЕЛЬНИК

- 1. Речевое развитие. Чтение художественной литературы** (2 –ая мл. гр.) 9.10 -9.25.
- 2 Физическое развитие Физическая культура**(общее) 9.35 – 9.50.
- 3. Речевое развитие. Развитие речи** (1 –ая мл. гр.)10.00 – 10.10.

ВТОРНИК

- 1 Познавательное развитие ФЭМП** (2-ая мл. гр.) 9.10 -9.25.
- 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка** (общее) 9.35 – 9.50.
- 3. Познавательное развитие. ФЦКМ.** Познавательное – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира.(1 – ая мл. гр.) 10.00 – 10.10.

СРЕДА

- 1. Речевое развитие Чтение художественной литературы** (1 – ая мл.гр.) 9.10 – 9.20.
- 2.Художественно – эстетическое развитие. Лепка - Аппликация** (2мл.гр.) 9.30 – 9.45.
- 3.**
Физическое развитие Физическая культура (на прогулке)(общее)10.00 – 10.15.

ЧЕТВЕРГ

- 1.Художественно – эстетическое развитие. Рисование** (1 – ая мл.гр.) 9.10 – 9.20.
- 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка** (общее) 9.30 – 9.45.
- 3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование** (2 –ая мл.гр.)9.55 – 10.10.

ПЯТНИЦА

- 1.Познавательное развитие** Познавательное –исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность(2 – ая мл. гр.) 9.10 – 9.25.
- 2. Физическое развитие Физическая культура** (общее) 9.35 – 9.50.
- 3.Художественно – эстетическое развитие Лепка** (1 – ая мл. гр.)10.00 – 10.10.
- 1. Кружковая работа**

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип планирования с учетом ведущей игровой деятельности.

Примерное комплексно - тематическое планирование в I младшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	20.08-10.09	
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Дать элементарные понятия о животных и птицах, проживающих в Бурятии	10.09-30.09	Праздник «Осень». Выставка детского творчества Выставка поделок родителей и детей.
Я в мире человек	Дать представление о себе как чело веке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	01.10-15.10	Создание альбома с фотографиями детей группы, семьи. Игра «Кто у нас хороший?»
Мой дом	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (врач, продавец, милиционер).	16.10- 04.11	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Мониторинг		05.11-14.11	Заполнение персональных карт детей.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего	15.11-31.12	Новогодний утреник.

	праздника.		
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	01.01-31.01	Праздник «Зима». Выставка детского творчества
Праздник Белого месяца	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг празднования Белого месяца.	По региональном у календарю	Праздник
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	01.02-08.03	Мамин праздник,
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	09.03-20.03	Игры забавы. Праздник народной игрушки.
Мониторинг		21.03-31.03	Заполнение персональных карт детей.
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	01.04-30.04	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран,	01.05-31.05	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		01.06-20.08	

Примерное комплексно - тематическое планирование во II младшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых
-------------	--------------------------------------	---------------	--------------------------

			мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	20.08-10.09	Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (а подвижных играх, викторинах).
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	11.09-30.09	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	01.10-15.10	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, дать понятие о семье Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностям и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	16.10-04.11	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.
Монитор		05.11-14.11	Заполнение

инг			персональных карт развития детей.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15.11-31.12	Новогодний утренник.
	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	01.01—31.01	Праздник «Зима» Выставка детского творчества
Сагаалган	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг празднования Нового года по буддийскому календарю	По региональном у календарю	Праздник
День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	01.02-23.02	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	24.02-08.03	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами Бурятии. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	09.03-31.03	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.	01.04-20.04	Праздник «Весна». Выставка

	Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).		детского творчества
Мониторинг		20.04-01.05	Заполнение персональных карт развития детей,
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	01.05 – 31.05	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		01.06-20.08	

Режим дня старшей группы (холодный период)

Прием, осмотр, игры	7.30–8.15
Утренняя гимнастика	8.15–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.55
Игры, подготовка к занятию	8.55–9.05
Организованная образовательная деятельность	9.05- 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.40-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10--12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Организованная образовательная деятельность	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность чтение художественной литературы	16.05-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-18.00
Детей домой	18.00

Режим дня старшая группа(теплый период)

Утренний прием на свежем воздухе, игры	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.15
Разные виды детской деятельности	9.15-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.30-11.45

Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-16.00
Занятия по подгруппам, самостоятельная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Уход детей домой	18.00

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности в средней группе

Виды организованной деятельности	Кол - во
Познавательное развитие Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира)	1 1
Речевое развитие. Чтение художественной литературы Развитие речи	1
Художественно – эстетическое развитие Рисование Лепка Аппликация Музыка	1 0,5 0,5 2
Физическая культура	3
Общее количество	10

Перечень основных видов непосредственно - организованной образовательной деятельности в старшей группе

Виды организованной деятельности	Кол - во
Познавательное развитие Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность) Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира	1 1 1
Речевое развитие. Развитие речи Чтение художественной литературы	2
Художественное – эстетическое развитие Рисование Лепка Аппликации Музыка	2 0,5 0,5 2
Физическое развитие. Физическая культура	3
Общее количество	13

Непосредственно - организованная образовательная деятельность детей средней и старших групп

ПОНЕДЕЛЬНИК

1.Речевое развитие.(старшая гр.)9.05 -9.30

2.Художественное - эстетическое развитие. Лепка- Аппликация (средняя гр.)9.40 – 10.00

3.Физическая культура (общее) 10.15 – 10.40

1.Познавательное развитие .Формирование целостной картины мира.(старш.гр)15.35 - 16.00Бурятский язык(подготовит. Гр.)

ВТОРНИК

1Речевое развитие. Чтение художественной литературы(ср.гр.) 9.05-9.25

2.Художественно – эстетическое развитие . Рисование (старшая гр.) 9.35-10.00

3. Художественно – эстетическое развитие. Музыка(общее)10.10 -10.25

1. Речевое развитие. Чтение художественной литературы(подготов гр..)15.35 -16.00

2. Бурятский язык (старшая гр.)

СРЕДА

1.Познавательное развитие..ФЭМП (средняя гр.) 9.05 -9.25

2Познавательное развитие. ФЭМП(старшая гр.) 9.35 -10.00

3Физическая культура (на прогулке) 10.20- 10.45

1. Бурятский язык (подготовительная гр)

Кружковая работа

ЧЕТВЕРГ

1..Художественное – эстетическое развитие. Рисование (старшая гр.) 9.05 -9.30

2.Познавательное развитие. (Познавательно- исследовательская и продуктивная деятельность. Формирование целостной картины мира.(средняя гр.) 9.40 -10.00

3. Художественно – эстетическое развитие. Музыка (общее) 10.10 -10.35

1.Познавательное развитие. Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность) (старшая группа)15.35 -16.00

2. Бурятский язык (средняя группа)

ПЯТНИЦА

1Художественное – эстетическое развитие. Лепка - Аппликация.(стар. группа) 9.05-9.30

2.Художественное – эстетическое развитие. Рисование (средняя группа) 9.40-10.00

3.Физическая культура (общее)10.15-10.40

1.Бурятский язык (старшая гр)

Кружковая работа

Примерное комплексно - тематическое планирование в средней группе

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	20.08- 10.09	Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,	11.09-30.09	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Я в мире Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Дать понятие о родовом древе. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике.	01.10-20.10	Открытый день здоровья.

	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.		
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Дать понятие о Байкале. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,	21.10-04.11	Спортивный праздник.
Мониторинг		05.11-14.11	Заполнение персональных карт детей.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15.11-31.12	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	01.01-31.01	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Сагаалган	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг празднования Нового года по буддийскому календарю	По региональном у календарю	Праздник, выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине.	01.02-23.02	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка

	Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.		детского творчества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	24.02-08.03	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.
Знакомство народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами Бурятии. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	09.03-20.03	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Мониторинг		21.03-31.03	Заполнение персональных карт детей.
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	01.04-20.04	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	21.04-09.05	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	10.05-31.05	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	01.06-20.08	
--	-------------	--

Примерное комплексно - тематическое планирование в старшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	15.08-01.09	Праздник «День знаний»
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	01.09-30.09	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Я расту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	01.10-15.10	Открытый день здоровья.
День народного единства	Расширять представления детей о республике, символике республики, родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия)-огромная многонациональная страна; Москва — главный	16.10-04.11	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества

	город, столица нашей Родины.		
Мониторинг		05.11-15.11	Заполнение персональных карт детей.
Новый год	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p>	15.11-31.12	Праздник "Новый год". Выставка детского творчества
	Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		
Зима	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	01.01-31.01	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества
Сагаалган	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг празднования Нового года по буддийскому календарю	По региональном у календарю	Праздник Белого месяца, «Юный Гэсэр», «Юная Донгина»
День защитника Отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	01.02-23.02	Праздник «23 февраля — день защитника Отечества» Выставка детского творчества
Международный женский	Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской,	24.02-08.03	Праздник «8 Марта». Выставка детского

день	продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.		творчества
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно - прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с традиционными промыслами народов Бурятии. Приобщать детей к традиционной культуре бурятского народа	03.03-20.03	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
Мониторинг		20.03-01.04	Заполнение персональных карт детей.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Приобщать детей к родной природе, воспитывать чувство гордости за родной край (Бурятия, Байкал, БАМ)	01.04-15.04	Праздник «Весна- красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	15.04-09.05	Праздник «День Победы". Выставка детского творчества.
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод,	10.05-31.05	Праздник -Лето» День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка

	фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.		детского творчества
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		01.06-20.08	

3.3. Модель организации воспитательно - образовательного процесса в детском саду на день Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • гимнастика после сна • закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия, игры • Досуги • Индивидуальная работа
3.	Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке

		культуры еды <ul style="list-style-type: none"> • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение младших и старших детей • Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • гимнастика после сна • закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия, игры • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
3.	Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке

		<ul style="list-style-type: none"> • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) • Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

3.5. Циклограмма совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельная деятельность

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности. К каждому виду детской деятельности соответствуют различные формы работы с детьми

	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие семьями воспитанников
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>			

<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения, игровая обучающая ситуация по ОБЖ, минутка здоровья)</p>	<p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, объяснение, показ, помощь взрослого иллюстративный материал</p> <p>Закаливающие мероприятия</p> <p>10 мин – 3 -4г. 15 мин – 4 -5 л. 25 мин – 5 – 6 л. 30 мин – 6 – 7 л.</p>	<p>Сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, игры на воздухе, с водой.</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p> <p>оздоровительные и природоохранные акции</p>
<p>Физкультурное занятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>День здоровья Спортивные состязания</p> <p>Физминутки Динамические паузы</p> <p>15 мин – мл.гр. 20 мин – ср гр. 25 мин – старш.гр. 30 мин – подг.гр.</p>	<p>Утренняя гимнастика Подвижные и малоподвижные игры, организуемые воспитателем Соревнования и спортивные игры на прогулке Индивидуальная работа воспитателя с детьми Гимнастика после дневного сна Проектная деятельность</p> <p>50 мин – мл.гр. 1,15 мин – стар.гр. 1.30 мин – подг.гр.</p>	<p>Двигательная активность в течение дня Подвижные и малоподвижные игры в группе, на прогулке Самостоятельные спортивные игры и упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Совместные спортивные досуги Физкультурные праздники Консультативные встречи Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>
«Безопасность»			
<p>Наблюдения Беседа</p>	<p>Совместные действия Наблюдения,</p>	<p>Сюжетно-ролевые, режиссерские</p>	<p>Родительские собрания с приглашением</p>

<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Экскурсия</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Занятие</p>	<p>Беседа, чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</p> <p>10 мин (ср. гр.) 15 мин(стар.гр). 15 – 20 мин (подг.гр).</p>	<p>игры</p> <p>Соблюдение правил безопасности в повседневной жизни</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Настольно-печатные игры</p>	<p>инспектора ГИБДД,</p> <p>Анкетирование</p> <p>Профилактические консультации, беседы</p> <p>Фото -, видеоматериалы</p> <p>Информационные стенды – рекомендации</p> <p>Выпуск буклетов</p> <p>Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома</p>
---	--	---	--

Образовательная область «Социально - коммуникативная»

<p>Наблюдение, чтение</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная, игровая обучающая ситуация</p> <p>Беседа. Праздник</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуация морального выбора</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Коллективное обобщающее занятие</p> <p>Конкурс</p> <p>10 мин – 3- 4 г. 15 мин – 4 -5г. 20 мин – 5 – 6г. 25 мин – 6 – 7 г.</p>	<p>Игровое упражнение</p> <p>Совместная с воспитателем игра</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Беседа</p> <p>Ситуация морального выбора</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>25 - 40 мин (во всех группах)</p>	<p>Совместная со сверстниками игра</p> <p>Общение со взрослыми и со сверстниками</p>	<p>Наблюдения, чтение, досуги, развлечения, бытовая деятельность</p> <p>Совместные проекты, личный пример, чтение книг.</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p>
---	---	--	--

«Труд»			
<p>Экспериментирование</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Ручной труд</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Изготовление пособий к играм, декораций, моделей и пособий к образовательной деятельности</p> <p>Экскурсии</p> <p>Демонстрация аудио-, видеоматериалов о значимости трудовой деятельности людей разных профессий</p>	<p>Дежурство</p> <p>Ситуации, побуждающие к различным видам труда</p> <p>Анализ результатов труда</p> <p>Чтение художественной литературы о труде</p> <p>Наблюдение за трудом людей</p> <p>Этические беседы о труде</p> <p>Оформление альбомов с фотографиями</p> <p>10 мин – мл.гр. 15 мин – ср.гр. 20 мин – старш.гр. 25 мин – подг.гр.</p>	<p>Самообслуживание</p> <p>Поддержание порядка в комнатах, игровых уголках, в шкафу для одежды</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Наблюдение за трудом людей</p>	<p>Консультации, беседы</p> <p>Информационные материалы</p> <p>Совместные проекты</p> <p>Дни труда (субботники)</p> <p>Выставки</p> <p>Участие в праздниках, досугах</p> <p>Конкурсы хозяйшек</p>
Образовательная область «Речевое развитие»			
<p>Чтение, беседа после чтения, наблюдение, экскурсия. Игровая ситуация.</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Проект. Занятие.</p> <p>Презентация достижений ребенка</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Создание коллекций (выставок,</p>	<p>Беседа, проблемная ситуация</p> <p>Наблюдение</p> <p>Проект</p> <p>Подвижная игра с текстом</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Труд</p> <p>Разучивание стихов</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Проект</p>	<p>Встречи с интересным человеком</p> <p>Работа над портфолио</p> <p>Праздники</p> <p>Клубы по интересам</p> <p>Проект</p>

презентаций) 15 мин – мл.гр. 20 мин ср.гр. 25 старш.гр. 25 -30 мин. подг.гр.			
--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сюжетно-ролевая игра	Наблюдение	Сюжетно-ролевая игра	Опрос, анкеты
Рассматривание	Чтение, Игра-экспериментирование	Рассматривание	Информационные листы, беседы
Наблюдение	Развивающая игра	Сюжетно-ролевая игра	консультации
Чтение, Игра-экспериментирование	Ситуативный разговор с детьми	Игры с правилами	Мастер-класс для детей и взрослых
Развивающая игра	Экскурсия	Рассматривание	Семинары, практикумы
Экскурсия	Интегративная деятельность	Наблюдение	Чтение художественной литературы
Интегративная деятельность	Конструирование	Экспериментирование	
Конструирование	Исследовательская деятельность	Исследовательская деятельность	Просмотр фильмов, слайдов
Исследовательская деятельность	Рассказ. Беседа	Конструирование	Составление альбомов, коллек-
Рассказ. Беседа	Создание коллекций	Развивающие игры	ционирование
Создание коллекций	Проект Экспериментирование	Моделирование	Прогулки, наблюдения
Проект Экспериментирование	Проблемная ситуация	Самостоятельная художественно-речевая деятельность	Домашнее экспериментирование
Проблемная ситуация	Моделирование		
Досуг, КВН	20 мин – ср.гр 25 мин – старш.гр. 30 мин – подг.гр.	Деятельность в уголке природы	Детско-родительские проекты
10 мин – мл.гр. 15 мин – ср.гр. 20 мин – стар.гр. 25 -30 мин подг.гр.			

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

<p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Игра</p> <p>Инсценирование</p> <p>Викторина</p> <p>15 мин – мл.гр. 20 мин – ср.гр. 25 мин – старш.гр. 25 – 30 мин – подг.гр.</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная)</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Беседа</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Использование различных видов театра</p> <p>35 -50 мин – мл.гр. 50 мин – ср.гр. 1,15 мин – стар.гр. 1,40 мин – подг.гр.</p>	<p>Игра</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Рассматривание</p> <p>Самостоятельная деятельность в книжном и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)</p>	<p>Посещение библиотеки</p> <p>Создание домашней библиотечки</p> <p>Личный пример</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение, прослушивание аудиозаписей литературных произведений</p>
<p>Занятия (рисование, аппликация, лепка, художественное конструирование)</p> <p>Изготовление украшений, подарков, декораций, предметов для игр</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Выставки работ</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Конструирование из песка</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p> <p>Создание коллекций</p> <p>20 мин – мл.гр.</p>	<p>Украшение личных предметов</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p>	<p>Создание эстетически привлекательной развивающей среды</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Прогулки</p> <p>Совместные постройки, конструирование</p> <p>Посещение театра</p> <p>Беседы, рассказы, Творческие игры</p> <p>Посещение музеев, выставок, галерей</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p>

<p>декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>10 мин – мл. гр 15 мин – ср.гр. 20 – 25 старш.гр. 25 – 30 мин – подг.гр.</p>	<p>25 мин – ср.гр. 30 мин. – старш.гр. 40 мин – подг.гр.</p>		<p>Выставки поделок, рисунков</p>
<p>Занятие</p> <p>Слушание музыки Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Совместное пение</p> <p>Импровизация</p> <p>Беседа интегративного характера</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение</p> <p>Попевка, распевка Двигательный пластический танцевальный этюд</p> <p>15 мин – мл.гр. 15 – 20мин – старш.гр. 20 – 25</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</p> <p>Музыкальная подвижная игра на прогулке</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Концерт-импровизация</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Музыкально-сюжетная игра</p> <p>Творческое задание</p> <p>15 мин – мл.гр. 25 мин – старш.гр.</p>	<p>Концерт-импровизация</p> <p>Самостоятельная деятельность в музыкально-театральном уголке</p>	<p>Консультации для родителей</p> <p>Родительские собрания Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Педагогическая пропаганда (стенды, папки, ширмы-передвижки) Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок с просмотром соответствующих картинок,</p>

мин – подг.гр.	30 мин – подг.гр.		иллюстраций
----------------	-------------------	--	-------------

3.6. Система физкультурно – оздоровительной работы

Оздоровительные мероприятия в ДОУ

Профилактика заболеваемости: оптимизация режима в период адаптации;

Соблюдение режима дня дома и в ДОУ

Строгое соблюдение санитарно – эпидемиологических правил;

Организация детского питания;

Профилактические прививки; кварцевание групп; мобилизация защитных средств организма; профилактика гриппа;

Дыхательная гимнастика в игровой форме;

Профилактика отклонений в физическом развитии: профилактика плоскостопия; профилактика нарушения осанки.

Пропаганда ЗОЖ: закаливание (световоздушное, гигиенические и водные процедуры)

Витамиотерапия, фитотерапия(лук, чеснок)

Санитарно – просветительская работа(уголок здоровья ,памятки, рекомендации)

Работа с персоналом.

Основные направления деятельности

1.Оптимизация режима дня

1.1.Организация щадящего режима дня

1.2.Контроль поведения детей в адаптационный период

2.Организация двигательного режима

2.1. Организация физкультурных занятий

2.2. Проведение динамических часов

2.3. Организация спортивных досугов, праздников и развлечений

2.4.Утренняя гимнастика

2.5.Упражнения и подвижные игры

3.Охрана и коррекция психического здоровья

3.1. игровая терапия

3.2.Организация консультаций медицинской сестры для родителей и сотрудников

4. Профилактика заболеваемости в ДОУ

4.1.Проведение массажа

- 4.2. Дыхательная гимнастика
- 4.3. Медикаментозное лечение (оксалиновая мазь)
- 4.4. Оздоровление фитоцидами (лук, чеснок)
5. Закаливающие процедуры
- 5.1.. Воздушные ванны
- 5.2.. Оздоровительные прогулки
- 5.3.. Хождение босиком по ребристой доске
- 5.4. Игры с водой
- 5.5. Полоскание рта после еды
- 5.6. Мытье рук перед каждым приемом пищи, после туалета
- 5.7. Витаминотерапия
- 5.8. Профилактика нарушения осанки, плоскостопия

3.7. Модель организации адаптационного периода.

1. Индивидуальный подход к ребенку:
 - а) использование игрушек-забав, игрушек-сюрпризов;
 - б) учет домашних привычек;
 - в) использование колыбельных при укладывании детей спать.
2. Игры с воспитателем.
3. Игры-занятия, игры-упражнения, игры-инсценировки.
4. Побуждение ребенка к общению со сверстниками:
 - а) игры ребенка рядом со сверстниками;
 - б) приучение к объединению в игре с другим ребенком;
 - в) ситуации, общение;
 - г) использование фольклора;
 - д) элементы театрализованной деятельности;
5. Учет и использование в период адаптации привычек и стереотипов поведения ребенка.
6. Контроль за физическим состоянием ребенка.
7. Элементы закаливающих мероприятий.

3.8. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Направление деятельности и развитие ребенка во многом зависит от нас взрослых, от того, как устроена предметно – пространственная среда, из каких игрушек, дидактического материала . как все расположено. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником знаний и социального опыта. Мы должны создавать условия, которые, способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей. Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Предметно – пространственная среда должна быть:
содержательно – насыщенной,
полифункциональной,
вариативной,
доступной ,
безопасной

Насыщенность должна соответствовать возрастным особенностям детей и содержанию программы.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменения предметно – пространственной среды, среды в зависимости от образовательной ситуации, от имеющихся возможностей, интересов детей .

Полифункциональность предполагает – возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм).

Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения) а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала появление новых материалов, стимулирующих игровую двигательную. Познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: свободный доступ для детей и с ограниченными возможностями к игрушкам, к играм, материалам и пособиям обеспечивающим все основные виды деятельности.

Безопасность предметно – пространственной среды предполагает соответствие всех элементов требования по обеспечению надежности и безопасности их использования. Согласно ФГОС пространство группы можно организовывать в виде различных зон («центров», «уголков»).

В среде необходимо выделять зоны для разного вида активности: рабочая, активная, спокойная . Для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно – развивающих «сред»: для речевого (книжный уголок), математического (игры, задачи, счетный материал и т. д), эстетического (картины художников, материал для изобразительности и др.), физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сфер. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное пространственная среда должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности. Организация предметно – пространственной среды в ДОУ должна строиться так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Важно при формировании предметно – пространственной среды учитывать следующие принципы:

принцип дистанции, позиции при взаимодействии

Первоочередным условием личностно – ориентированной модели является установление контакта. Доверительные отношения должны вестись по принципу «глаза в глаза».

Принцип активности

Среда в детском саду должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств.

Принцип стабильности, динамичности развивающей среды

Возможность трансформации пространства

Принцип гибкого зонирования

Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно позволяло свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого

Среда должна быть организована так, чтобы она побуждала детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка.

Принцип открытости – закрытости

Открытость природе, обществу. Особым правом участия в жизни дошкольного учреждения пользуются родители. Открытость своего «Я», собственного мира. (портреты детей и взрослых, альбомы и папки с фотографиями).

Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Построение среды с учетом половых различий предполагает представление возможностей, как мальчишкам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе мужественности и женственности. Педагогам необходимо так организовать детскую деятельность, в том числе и самостоятельную, чтобы воспитанники упражняли себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели.

В группах детского сада создана атмосфера удобства и комфорта для каждого ребенка.

Выделены центры для разных видов деятельности. В младшей группе создан уголок **безопасности**, где расположены плакаты по пожарной безопасности, по предупреждению нарушений правил дорожного движения ; **книжный** уголок – размещены книжки и иллюстрации; уголок **уединения**, ребенок может в любое время посидеть там, подумать, посмотреть фотографии; уголок **изодеятельности**; уголок природы – где размещены растения согласно программе, картинки о природе; имеются уголки для сюжетно - **ролевых игр**(больница, строительный, магазин парикмахерская, дом) . В старшей группе эти уголки наполнены более полно: например в уголке **безопасности** имеется карта-маршрут расположения детского сада к близлежащим объектам, где обозначен пешеходный переход, рисунки детей; нарисован макет тела человека, иллюстрации жизни и здоровья человека, иллюстрации «внутренние органы человека», «органы чувств человека», «кровеносная система» и т.д.

«Лекарственные растения Бурятии», «Все о витаминах» и многое другое; в уголке природы кроме программных растений, есть уголок **экспериментирования**, где дети вместе с воспитателем делают эксперименты и получают ответы на интересующие их вопросы – (как происходит извержение вулканов, делают опыты с водой, со снегом с камнями); в **уголке изодеятельности** разные материалы (краски, карандаши, фломастеры, кисточки, ножницы, клей, бумага для рисования, цветная бумага, картон, раскраски, трафареты); в **книжном** уголке периодически меняется литература по авторам, по сказкам, имеются различные энциклопедии «Что, как и почему?»; в **познавательном** уголке – дидактические – познавательные игры, энциклопедии – «планета Земля», «Наша родина – Россия», « Киты и дельфины», «Доисторический период», «Эти большие машины», «Большие кошки» и другая литература, специально для детей сделали подписку «Мир дикой природы»; уголки **сюжетно – ролевых игр** постоянно пополняются, в **уголке уединения** можно посмотреть фотографии своей семьи, картинки цветов, фотографии группы, просто посидеть и подумать.

Педагогам ДОУ важно организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанники упражняли себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. При этом показателем развития ребенка являются не знания и навыки, а способность организовать свою деятельность самостоятельно: поставить перед собой цель,

оборудовать свое рабочее место, спланировать деятельность, приложить волевые усилия, выстроить логическую цепочку действий, добиваться задуманного результата, проявляя при этом культурно – этические качества в общении со взрослыми и сверстниками. Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагогов.

Краткая презентация программы

1. Возрастные категории детей на которых ориентирована программа

Общеобразовательная программа МДОУ д/с «Вишенка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому развитию;
- социальному развитию;
- познавательно-речевому развитию
- художественно-эстетическому развитию.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа состоит из трех разделов(целевой, содержательный, организационный).

Каждый раздел программы включает обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений .Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

В программу включен региональный компонент – бурятский язык. Он проводится во второй половине дня в средней, старшей и подготовительной группах, согласно сетке занятий.

При организации занятий используется парциальная программа «Амар Мэндэ – э!» под редакцией Г-Х Гунжитовой, О.А.Дареевой, Б.Д.Шожоевой(Начальный курс бурятского языка ; для детей старшего дошкольного возраста); «Бурятский язык как государственный в дошкольных образовательных учреждениях под ред. ОчировойМ.Б., «Амар сайн ухибууд» под ред.Могоевой Д.Д., «Буряад хэлэн» под ред.Могоевой Д.Д., журнал «Одон», периодическая печать «Буряад унэн»

Цель и задачи программы

Цель программы: - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи программы: 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Списочный состав детского сада: - 75 детей в группах детского сада

Сведения о семьях воспитанников

Особенности семьи	полная	41
	неполная	34
	многодетная	27
образование	высшее	13
	н/высшее	4
	среднее	18
	с/специальное	35
	н/среднее	6
Социальный состав	интеллигенция	9
	рабочий	27
	служащий	
	домохозяйка	32
	предприниматель	7

Используемая примерная программа:

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой \

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для успешного развития ребенка необходимо вовлечение родителей в деятельность ДОУ, их активное участие в воспитательно – образовательном процессе. И педагоги и воспитатели должны быть едины и в требованиях и в методах воспитания. Именно атмосфера сотрудничества, единые требования со стороны взрослых, позитивное общение дают возможность детям почувствовать свою значимость, а родителям побыть в роли ребенка. Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Семья и детский сад имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Установление

доверительного делового контакта между семьей и детским садом особенно необходимо при подготовке детей к обучению в школе. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребенка в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков в поведении. Педагоги и родители, пытаясь совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагогического просвещения. Задача педагогов – заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия: коллективные – родительские собрания (групповые, общие), групповые консультации; индивидуальные – индивидуальные беседы, консультации; наглядные – папки – передвижки, ширмы, выставки, фотовыставки, дни открытых дверей. К нетрадиционным формам относятся- информационно – аналитические (опрос, тесты, анкетирование); досуговые – это совместные досуги, праздники, выставки. («Встреча Нового года», «День защитника Отечества», «Праздник мам», «Осенний праздник», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Пасха», «Проводы в школу» и др. На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями. Познавательные формы знакомят родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формированию у них практических навыков воспитания, тренинги, практикумов. Наглядно – информационные – ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, просмотр видеороликов, выставки детских работ; информационно – просветительские формы - направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575783

Владелец Самойлова Ирина Владимировна

Действителен с 10.06.2021 по 10.06.2022