

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПК
Головина М.Ю.
« *08* » *08* 2022г

Заведующий



УТВЕРЖДАЮ:

Иванова И.В.
« *08* » *08* 2022г.

Положение о внутреннем мониторинге качества образования в МДОУ детском саду «Вишенка»

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества образования (*далее - Положение*) устанавливает единые требования при реализации институциональной системы оценки качества образования.

1.2. Положение, изменения и дополнения к Положению рассматриваются на педагогическом совете ДООУ и утверждаются приказом заведующего.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования, его соответствие потребностям и ожиданиям детей, их родителей, общественности в развитии и формировании когнитивных, деятельностных, коммуникативных и мировоззренческих компетенций личности.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения планируемым результатам по программе «От рождения до школы».

Система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых образовательным учреждением, обеспечивающая управление качеством образования.

Образовательный мониторинг - процесс непрерывного наблюдения за состоянием и развитием педагогического процесса.

Объект педагогического мониторинга - результаты образовательного процесса и средства, которые используются для их достижения.

Образовательный результат - результат ребенка, итог его работы в образовательном процессе.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью измерительных материалов (*стандартизированных заданий, анкет, выполнения творческих заданий и др.*), содержание которых соответствует реализуемым программам дошкольного образования детей.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.4. Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния образовательного процесса в МДОУ детский сад «Вишенка» и динамику ее развития.

1.5. Положение определяет основные принципы, цели, задачи, содержание и организацию оценки качества образования в детском саду «Вишенка»

1.6. Положение определяет цели, задачи, внутренние показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования в МДОУ.

2. Цель, задачи, принципы оценки качества образования в МДОУ детский сад «Вишенка»

2.1. Цель: получение объективной информации о состоянии качества образования и принятие управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса.

2.2. Задачи:

- 2.2.1. Формирование системы критериев качества образования и подходов к их измерению (*мониторинг образовательного процесса в МДОУ детский сад «Вишенка»*)
 - 2.2.2. Выявление факторов, влияющие на повышение качества образования.
 - 2.2.3. Повышение образовательного уровня администрации и старшего воспитателя по проведению мониторинга и образовательной статистики системы образования.
- 2.3. В основу системы оценки качества образования положены принципы:
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
 - объективности, достоверности, полноты, открытости процедур оценки качества образования в сочетании с закрытостью для воспитанников;
 - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей (*учредителя, родителей, общественности*),
 - соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура оценки качества образования в МДОУ детский сад «Вишенка»

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- участия педагогов дошкольного учреждения в проведении оценочных процедур;
- участия администрации в организации оценочных процедур, аналитической обработке и предоставлении информации потребителям.
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами управляющего совета

3.2. Организационная структура оценки качества образования в МДОУ детском саду «Вишенка» включает методический совет, управляющий совет.

3.2.1. Методический кабинет:

- принимает участие в подготовке к аттестации педагогов;
- осуществляет контроль качества подготовки детей по реализуемой программе;
- организует проведение диагностики детей, мониторинговые обследования;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки состояния профессионального роста педагогов, индивидуальных достижений детей;
- разрабатывает и утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного процесса в МДОУ детский сад «Вишенка»

3.2.2. Администрация ДОУ:

- разрабатывает и реализует программу развития МДОУ детский сад «Вишенка» включая развитие системы оценки качества образования;
- обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования в МДОУ детском саду «Вишенка», осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития МДОУ, анализирует результаты оценки качества образования;
- обеспечивают открытость и доступность информации о качестве образования МДОУ детском саду «Вишенка»
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества на уровне образовательного учреждения

3.2.3. Управляющий совет МБДОУ детский сад «Вишенка»

- осуществляет общественный контроль качества образования в ДОУ в форме общественного наблюдения или экспертизы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования в ДОУ
- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования предусматривает следующие уровни:

4.1.1. Индивидуальный уровень воспитанника;

- динамика показателей здоровья;
- уровень освоения образовательной программы;
- уровень успешности (*образовательные достижения*);

4.1.2. Уровень педагогического работника

- уровень профессиональной компетентности;
- образовательная результативность детей;
- эффективность инновационной (*научной, методической, организационной*) деятельности;
- эффективность реализации педагогом основной общеобразовательной программы ДОУ

4.1.3. Уровень образовательного учреждения

- качество условий для обеспечения образовательного процесса (*соответствие нормам СанПиНа*);
- качество образовательного процесса (*доля педагогов, использующих новые образовательные технологии, динамика количества педагогов, прошедших КПК, психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса*);
- качество результата (*выполнение муниципального задания*)

4.2. Объектами системы оценки качества образования являются:

- достижения детей;
- профессиональная деятельность педагогов;
- образовательные программы и условия их реализации;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- социальный заказ.

4.3. Реализация системы оценки качества образования осуществляется через:

- вводную, промежуточную, итоговую диагностику детей по реализуемой программе;
- мониторинг достижений детей;
- аттестацию педагогических работников;
- самооценку образовательного учреждения;
- контроль в сфере образования.

4.4. Оценка качества образования осуществляется на основе утвержденной системы критериев и показателей, характеризующих основные элементы качества образования (*качество условий, качество процесса, качество результата*).

4.5. Перечень критериев и показателей качества и их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.6. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.7. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.8. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений