

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Вишенка»

671052 Республика Бурятия, Иволгинский район, с. Оронгой, ул. Лесная, 39. тел/факс:8(30140)25-3-09

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДООУ

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика – совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации образовательного процесса, а также совершенствования основной образовательной программы и методов педагогического воздействия.

В условиях ДООУ педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- диагностика коррекционной деятельности;
- готовность детей к школьному обучению.

Педагогическая диагностика проводится с целью выявления показателей, дающих объективную информацию об эффективности педагогических действий по усвоению основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ (положительной или отрицательной), определяющих перспективы роста и развития каждого воспитанника ДООУ.

Задачи педагогической диагностики

Задачами педагогической диагностики являются:

- оценка качества образования;
- оценка как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценка выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДООУ.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.
3. Порядок, формы и периодичность проведения педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

1. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: сентябрь- май конец учебного года (апрель) по приказу заведующего ДОУ.
2. В ходе образовательной деятельности должностные лица, осуществляющие педагогическую диагностику, должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.
3. Педагогическая диагностика может быть проведена в форме:
 - наблюдения (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
 - эксперимента (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
 - беседы;
 - опроса;
 - анкетирования;
 - анализа продуктов деятельности;
 - сравнительного анализа.
4. Требования к собираемой информации:
 - полнота;
 - конкретность;
 - объективность;
 - своевременность.
5. Участники педагогической диагностики: воспитанники всех возрастных групп
6. Участие ребёнка в педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
7. Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностических картах. По результатам диагностики педагоги пишут справку, в которой отражают выявленные положительные и отрицательные моменты, планируют пути решения проблем.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575783

Владелец Самойлова Ирина Владимировна

Действителен с 10.06.2021 по 10.06.2022